

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Скуришенская средняя школа им. Бурмистрова В.П.
Кумылженского района Волгоградская область.
(МКОУ Скуришенская СШ)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКОУ Скуришенская СШ
Протокол № 1 от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ Скуришенская СШ
№ 88 от «29»августа 2025 года

ПРИНЯТО

с учетом мнения родителей
Протокол Совета родителей
от «29» августа 2025 года № 1

ПРИНЯТО

с учетом мнения обучающихся
Протокол Совета обучающихся
от «29» августа 2025 года № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся определяет порядок и организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психологопедагогическому сопровождению обучающихся МКОУ Скуришенская СШ (далее – школа).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:
Федерального уровня:

- 1) Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3) Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- 4) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - Закон об образовании);
- 5) Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

6) Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

7) Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

8) Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

9) Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;

10) Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее - профессиональный стандарт педагога-психолога);

11) Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

12) Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, образовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической, разработанный Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России (Письмо Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07);

13) Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;

14) Письмо Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (от 20.02.2019 №ТС-551/07);

15) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.10.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

16) Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Зарегистрирован 19.11.2024 № 80226);

17) Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» (от 09.09. 2019 № Р-93);

18) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

19) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

20) Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);
Локального уровня:

Уставом школы.

1.3. Методическое обеспечение деятельности психологов, педагогов-психологов, оказывающих психолого-педагогическую помощь и осуществляющих психологопедагогическое сопровождение, осуществляется МКОУ Скуришенская СШ, , а также районными методическими объединениями специалистов, оказывающими психолого-педагогическую помощь.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

□ ОУ - образовательные учреждения Кумылженского района, реализующие основные общеобразовательные программы - начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, находящиеся в ведении Отдела по образованию опеке и попечительству администрации Кумылженского муниципального района Волгоградской области (далее - Комитет)

□ обучающиеся – физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы, - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

□ психолого-педагогическая помощь – система мер, направленных на создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, предупреждение и коррекцию отклонений в его развитии, а также обеспечение психологического благополучия, определяемых положениями статьи 42 Закона об образовании, профессиональным стандартом педагога-психолога;

□ психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога или педагога-психолога, направленная на создание социальнопсихологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

□ педагог-психолог — специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

□

- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации;
- Региональный центр ППМСП – государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;

- Центры ППМ – государственные учреждения, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администрации Кумылженского района

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Цель оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения – создание условий для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социальнопедагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психологопедагогического сопровождения обучающихся являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

- содействие позитивной социализации обучающихся;

- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

□ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;

□ проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

□ содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

□ профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

□ содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;

профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

□ психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

□ психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

2.3. Целевые группы детей, в отношении которых оказывается психологопедагогическая помощь:

□ нормотипичные дети;

□ дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их

возникновения;

□ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

□ обучающиеся с инвалидностью;

□ обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;

□ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;

□ обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами; обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения;

□ дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде

лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

- дети ветеранов боевых действий;
- дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции.

2.4. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;
- преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);
- межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;
- активная роль педагогов-психологов (психологов в сфере образования) как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;
- добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психологопедагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

□ психологическая диагностика детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:

□ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ и дополнительных образовательных программ;

□ участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;

□ создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

□ реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

□ сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

□ содействие позитивной социализации обучающихся; содействие реализации программ воспитания обучающихся;

□ психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;

□ содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

□ содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

□ содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

□ организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

□ профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;

□ психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в том числе суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;

□ психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

□ психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

□ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

□ психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

□ консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; психологическое просвещение участников образовательных отношений.

□ 3.3. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включает:

□ предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

□ предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;

□ оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;

□ оказание обучающимся экстренной психологической помощи;

□ оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;

□ предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);

□ психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

□ психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

□ психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

□ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

□ коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

□ помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются обучающимся, состоящим в контингенте школы, родителям (законным представителям) обучающихся, а также педагогическим работникам образовательного учреждения.

4.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления и (или) согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) (см. Приложение № 1). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии её оказания.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень оказания психолого-педагогической помощи, указанный в пункте 2.3 настоящего Положения.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

4.4. Обучающиеся могут получать психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.5. На уровне образовательного учреждения психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

4.6. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

4.7. Обучающиеся и их родители (законные представители) при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

4.8. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

4.9. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ПМПК (для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ), а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся.

4.10. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психологопедагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, формируется на основании результатов диагностики.

4.11. Зачисление на психокоррекционные занятия обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и сопровождения осуществляется на основании приказа директора школы.

4.12. Психокоррекционные занятия с обучающимися проводятся согласно утвержденному расписанию. Расписание коррекционно-развивающей области, расписание индивидуальных и (или) подгрупповых психокоррекционных занятий ежегодно согласовываются с руководителем Службы сопровождения и утверждается директором школы.

4.13. Психокоррекционные занятия проводятся в помещениях (кабинете педагогапсихолога/сенсорной комнате/классе и др.), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

4.14. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) образовательного учреждения в рамках деятельности психологомедико-педагогического консилиума.

Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с локальными нормативными актами образовательных учреждений, регулируемыми трудовые отношения.

Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психологопедагогической помощи, если в образовательном учреждении обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

4.15. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагоги-психологи школы ведут документацию согласно приложению № 2 к настоящему Положению.

4.16. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь оформляются и ведутся в электронном и (или) бумажном варианте и хранятся у педагога-психолога в кабинете (или) на рабочем столе компьютера, а также у заместителя директора по УВР – руководителя Службы сопровождения, назначаемого приказом и непосредственно подчиняющегося директору школы.

4.17. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

4.18. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели за ставку заработной платы и регулируется правилами внутреннего трудового распорядка школы с учётом:

□ выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее 50% недельной

продолжительности их рабочего времени;

□ подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*).

В рабочее время педагога-психолога школы, составляющее не менее 50% недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 18 часов) входит:

- проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися;
- проведение индивидуальной/подгрупповой/групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации курсов коррекционно-развивающей области (предусмотренными в учебном плане соответствующей адаптированной общеобразовательной программы);
- реализация адресных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся;
- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса и др.

Это время отражено в расписании внеурочной деятельности и коррекционноразвивающей области, а также в расписании индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы педагога-психолога.

Остальное время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает: □ обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий;

□ подготовку к индивидуальной/групповой/подгрупповой психокоррекционной работе с обучающимися;

□ подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса; □ заполнения текущей и отчётной документации.

4.19. Консультативная деятельность педагога-психолога заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся), направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психокоррекционной и консультативной работы педагога-психолога с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды, в том числе через Интернет-ресурсы.

4.20. Обеспечение организационной и методической деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического

сопровождения обучающихся, а также общего методического руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной педагогической помощи Кумылженского района.

4.21. В целях предоставления психолого-педагогической помощи и психолого педагогического сопровождения в образовательном учреждении создаются службы психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба).

4.22. В состав Службы могут включаться специалисты иных структурных подразделений образовательного учреждения (службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья - при наличии).

В деятельности Службы наряду с сотрудниками образовательного учреждения, также могут участвовать специалисты Центров ППМ, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы образовательного учреждения осуществляется на основании договора (соглашения) о взаимодействии.

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (В ТОМ ЧИСЛЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ)

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ);

психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

5.2. Содержание и формы деятельности педагога-психолога по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ), дополнительных образовательных программ определяются с учетом локальных нормативных актов школы и результатов психолого-педагогической диагностики.

5.3. Содержание и формы деятельности педагога-психолога по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ определяется на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

5.4. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение следующих мероприятий:

общее срезовое обследование обучающихся,

- обследование обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ», уточняющее его психологический статус;
- обследование обучающихся «групп риска»;
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и оформлено обращение к педагогу-психологу через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического и социальнопедагогического сопровождения.

5.5. Рекомендуемое количество, периодичность проведения и объем психокоррекционных занятий определяются:

- результатами психолого-педагогической диагностики обучающегося;
- рекомендациями ППк;
- учебным планом адаптированной основной образовательной программы; выраженностью признаков психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей обучающегося.

5.6. Содержание психокоррекционных занятий, проводимых в рамках коррекционно-развивающей области для обучающихся с ОВЗ определяется программой реализуемого коррекционного курса с учетом осваиваемой адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования,

5.7. Продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах – подгрупповое/групповое занятие – до 35-40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин;
- во 2 - 9 классах – подгрупповое/групповое занятие – до 40-45 мин, индивидуальное – до 25-45 мин.

Допускается сокращение времени проведения психокоррекционных занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.8. Рекомендуемая предельная наполняемость подгрупповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе составляет не более 6-8 человек.

5.9. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2-3 человека.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее положение вводится в действие с момента его утверждения и действует до изменения или отмены.

Приложение № 1

Директору
МКОУ Скуришенской СШ
Ермакову В.М.
от родителя (законного представителя)
обучающегося _____
Номер телефона: _____
Адрес электронной
почты (при наличии): _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь моему ребенку,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в 20__/20__ учебном году в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
- помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости)

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении

_____ дата

_____ (подпись родителя (законного представителя))

Директору
МКОУ Скуришенской СШ
Ермакову В.М.
от родителя (законного представителя) обучающегося

Номер телефона: _____
Адрес электронной
почты (при наличии): _____

СОГЛАСИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю согласие на оказание психологопедагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в 20 __/20__ учебном году в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
- помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

_____ дата

_____ (подпись родителя (законного представителя))

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости)

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Приложение № 2

Перечень документации педагога-психолога при оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

1. Заявление на оказание психолого-педагогической помощи и психологопедагогического сопровождения.
2. Согласие на оказание психолого-педагогической помощи и психологопедагогического сопровождения.
3. График работы педагога-психолога.
4. Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
5. Расписание занятий педагога-психолога.
6. Расписание занятий коррекционно-развивающей области.
7. Рабочая программа педагога-психолога.
8. Индивидуальные карты психолого-педагогического обследования обучающихся (электронный вариант).
9. Журнал индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий (электронный вариант).
10. Журнал занятий коррекционно-развивающей области (система АИСУ «Параграф»).
11. Журнал консультирования обучающихся (5– 9 классов) (электронный вариант).
12. Журнал консультирования родителей (законных представителей) обучающихся (электронный вариант).
13. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения (электронный вариант).
14. Годовой отчет о работе педагога-психолога.